**ИНФОРМАЦИЯ** **ОБ** **УСЛОВИЯХ** **ДЛЯ** **ВОСПИТАННИКОВ-ИНВАЛИДОВ** **Документ:** постановление Правительства РФ от 17.05.2017 [№ 575](http://e.rukdobra.ru/npd-doc.aspx?npmid=99&npid=436734331)

**Доступная** **среда**

**ИНФОРМАЦИЯ** **О** **ДОСТУПНОСТИ** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ** **УСЛУГ** **ДЛЯ** **ВОСПИТАННИКОВ-ИНВАЛИДОВ** **И** **ДЕТЕЙ** **С** **ОВЗ**

В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЕТСКИЙ САД № 5 «СОЛНЫШКО»

**Уважаемые** **родители!**

Мы рады представить Вам наше дошкольное образовательное учреждение, с деятельностью которой можно познакомиться в информационно-коммуникационной сети «Интернет»: адрес официального сайта http://solnce5.m-kurgan.ru, контактный телефон: (86341) 3-33-04; адрес электронной почты: solnce55@yandex.ru.

Наше образовательное учреждение имеет следующие условия, обеспечивающие беспрепятственный доступ на территорию и в здание детского сада:

- возможность беспрепятственного входа на территорию родителей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- возможность самостоятельного передвижения по территории и зданию детского сада родителей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- сопровождение работниками детского сада посетителей и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта родителей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

- консультирование в дистанционном формате по всем интересующим вопросам (электронная почта).

Свои предложения и замечания по вопросам обеспечения доступности здания и помещений дошкольного образовательного учреждения, доступности и качества получаемых Вами услуг Вы можете разместить на сайте ДОУ или обратиться к заведующему МБДОУ детским садом № 5 «Солнышко» Линник Ларисе Анатольевне по тел. (988)996-37-94 или по адресу электронной почты: solnce55@yandex.ru.

**Детский** **сад** **–** **образовательное** **пространство,** **открытое** **для** **всех!**

В современном обществе создание доступности образовательного пространства - приоритетная задача не только государственного, но и международного значения. Согласно образовательной политики Рос-сийской Федерации "Особое внимание требует ситуация, связанная с обеспечением успешной социа-лизации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов..."

Безбарьерная (или доступная) среда в широком смысле - это среда, которая создаѐт лѐгкие и безопасные условия для наибольшего числа людей. Понимая проблемы инвалидности, "безбарьерная" среда - это расположение объектов окружающего пространства таким образом, чтобы люди с физическими , сен-сорными или интеллектуальными отклонениями могли использовать это пространство с минимальной помощью посторонних.

Поэтому функциональная задача образовательной организации - найти способы решения, обеспечить ту самую "безбарьерную среду".

В нашем детском саду обучается 58 воспитанников, их них 0 детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющие тяжѐлые нарушения речи, задержку психического развития.

Организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здо-ровья в МДОУ № 4 осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Россий-ской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Рос-сийской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования», локальными актами дошкольного учреждения.

**Положение** **о** **психолого** **-** **педагогическом** **консилиуме**

**Индивидуальная коррекционная программа**

В МБДОУ № 5 созданы специальные условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Под специальными условиями получения образования детьми с инвалидностью и ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:

• использование адаптированных образовательных программ (в том числе, программ коррекционной работы, индивидуальных образовательных маршрутов);

• специальных методов обучения и воспитания;

• проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Необходимо отметить, что создание всеобъемлющих условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей на сегодняшний день рассматривается в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МБДОУ созданы организационно-педагогические условия направленные на эффективное получение дошкольного образования всеми воспитанниками ДОУ. В штатном расписании ДОУ имеется педагог-психолог, которые проводят диагностику развития детей дошкольного возраста, оказывают коррекционную помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов. Раннее оказание коррекционной помощи в дошкольном возрасте позволяет через индивидуализацию образования, психологическое сопровождение и проведение квалифицированной коррекции развития ребенка успешно подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении.

 Кабинет педагога – психолога содержит:

-материалы для продуктивной деятельности

-дидактические, учебно-игровые, настольно-печатные материалы

-дидактические куклы и игрушки для развития интеллектуально-познавательной сферы, психической сферы, тактильной чувствительности, мелкой моторики рук, эмоциональной сферы

-стимульный материал -аудиокассеты и диски

- методическую, дидактическую, справочную и художественную литературу

Также созданы условия для повышения педагогической компетентности воспитателей через проведение семинаров, консультаций, участие в вебинарах, онлайн конференциях.

В течение учебного года в рамках образовательной деятельности уделяется внимание вопросам формирования толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья у детей дошкольного возраста, традицией МБДОУ стало проведение 3 декабря тематического дня «Солнце светит всем одинаково» в рамках Международного дня людей с ограниченными возможностями.

Дети - инвалиды могут получать образование в общеобразовательных группах в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребѐнка-инвалида.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная (модифи-цированная) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В МДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ПМПк). ПМПк осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом образовательной организации и положением, утвержденным руководителем образовательного учреждения.

ПМПк - это организационная форма взаимодействия всех участников психолого-педагогического со-провождения образовательного процесса в образовательной организации, в рамках которой происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения воспитанника, определенных групп детей.

Цель ПМПк - обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопрово-ждения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из ре-альных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образователь-ными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи психолого-медико-педагогического консилиума:

\*выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;

\*профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; \*выявление резервных возможностей развития;

\*определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;

\*подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состоя-ния, уровень школьной успешности;

\*анализ развития и обучения тех детей, которые, несмотря на запрос к консилиуму со стороны педагогов или родителей, не нуждаются в дополнительной специализированной помощи;

\*формирование рекомендаций для родителей, педагогов по организации помощи детям методами и способами для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения

\*формирование рекомендаций для родителей, педагогов по организации помощи детям методами и способами для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопро-вождения