**ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ И УМЕТЬ ДОШКОЛЬНИК.**

Давайте поговорим сначала об общей психологической зрелости, которой должен обладать ребенок перед школой, а затем о том объеме знаний и умений, которым он должен располагать, и о роли родителей в этом процессе.

Психологическая зрелость подразделяется на три аспекта:

-**социальная зрелость** подразумевает потребность в общении со сверстниками, умение адаптироваться в детских группах, понимание требований учителя и выполнение функций ученика.

**-эмоциональная зрелость** проявляется в реакции ребенка на те или иные события.

В умении длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Должны быть выработаны навыки поведения в стрессовых ситуациях.

**-интеллектуальная зрелость** — это способность концентрировать внимание, устанавливать связи между явлениями и событиями, возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, развитие тонких движений и координации.

За основу готовности к школе принимается некий **необходимый** уровень развития ребенка, без которого он вообще не может учиться. Сюда входит положительное отношение к школе, чтение, мышление, речь, счет, внимание, память, запас знаний Перечислим, что должен знать и уметь ребенок перед школой.

Ребенок должен уметь заниматься самостоятельно, каким-нибудь делом в течение тридцати минут.

***Уметь составлять рассказы по картинкам более чем из пяти предложений, используя наречия, прилагательные и сложноподчиненные предложения.***

***Уметь запоминать стихотворения и знать несколько наизусть.***

***Изменять существительные по числам. Считать до десяти и обратно. - Решать простые задачи на сложение и вычитание.***

***Читать по слогам. Иметь хорошую координацию. Уметь рисовать и раскрашивать картинки.***

***Уметь обобщать, называть группу предметов одним словом.***

Помогайте ребенку устанавливать логическую связь между предметами, чтобы он знал как можно больше названий предметов, вещей, явлений и умел их обобщать Обратите внимание на: образование множественного числа от существительных единственного числа. Ухо – уши, яйцо — яйца. Образование родительного падежа множественного числа существительных. Есть уши – нет ушей. Есть стулья – нет стульев. Образование творительного падежа существительных. Ткань режут чем? Ножницами. Бревно пилят чем? Пилой. Согласование прилагательных с существительными. Мяч зеленого цвета. Какой? — Зеленый. Сочетание существительных с числительными. Одна кукла, две куклы… пять кукол. Один помидор… пять помидоров. Использование предлогов. Где сидит кошка? Под столом, на стуле, в ящике… Откуда выглядывает щенок? Из-за стула. Откуда он выползает? Из-под кресла. Образование приставочных глаголов. Девочка вышла из дома. Она переходит улицу. Девочка к дому подходит. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Маленький заяц – зайчик, маленький огурец — огурчик. Образование относительных прилагательных. Ручка из дерева. Какая? Деревянная. Чашка из фарфора. Какая? Фарфоровая. Образование сложных слов. Машину водит кто? Водитель. Трубы чистит кто? Трубочист.

Особое внимание уделите словообразованию, формированию грамматических средств языка. Этим не нужно заниматься специально. Занятия на грамматику языка можно проводить и на прогулке, и в магазине, в гостях, в транспорте, да где угодно. Что-то малыша заинтересовало. «Мама, смотри, какая машина!» «Какая?» — переспрашиваете вы. «Красная», — отвечает вам ребенок. «А если она перевозит груз, то, как она называется?» «Грузовая». «Грузовую машину мы как можем назвать, одним словом?» «Грузовик». «Грузовик сделан из железа. Значит, он какой?» «Железный», — следует ответ ребенка. «А кто ведет машину?» «А машина по чему едет? А куда она свернула? А дом для машины как называется? Вот большой грузовик. А как мы назовем маленький грузовик? Правильно, грузовичок». На первый взгляд вы обсуждаете с малышом им увиденное: проехал грузовик. А смотрите, сколько вы проделали грамматических упражнений: здесь и словообразование, знание профессий, отработка предлогов. «Едет по дороге. Повернул за угол». Образование уменьшительно-ласкательных слов. Все эти упражнения не сложные. Они не требуют дополнительного времени. Старайтесь больше говорить с малышом, расспрашивая его **заинтересованно**, подсказывая время от времени, иначе ребенок может замкнуться. Ребенок чрезвычайно чувствителен к обращениям взрослых, охотно откликается на их инициативу. Не откладывайте на потом, что, дескать, перед школой научите, натаскаете своего ребенка, а просто с этого самого момента начинайте, играя, заниматься с малышом. Требуется терпение и время, поэтому начинайте сейчас. Вы с малышом на кухне? Моете посуду? Прекрасное место для беседы. Спросите его: «У меня в руках тарелка из глины, какая она?» «Правильно, глиняная. Я ее намочила водой, какая она?» «Мокрая». «Сейчас мы будем пить чай. Что понадобится для чаепития?» «Чайные чашки, блюдца, чайные ложки, заварной чайник». «А куда нужно положить масло? Правильно, в масленку. А куда кладется селедка? Насыпается сахар? А как ты думаешь, почему мясорубка называется мясорубкой?» Учите его сравнивать различные предметы и явления – что в них общего, чем отличаются. Особенно хорошо сопоставлять два почти одинаковых рисунка, с целью найти отличия. При этом развивается речь ребенка, обогащается его словарный запас. Он начинает задумываться, как сказать правильно. Он сознательно формирует свою речь. И вы старайтесь говорить с малышом развернутыми предложениями, обогащенными наречиями и прилагательными, называя как можно больше признаков предмета. Вспомните, как грустно выглядят взрослые и дети, говорящие немногословно и косноязычно. А ведь все в наших руках!

**Что должен уметь ребенок при поступлении в 1 класс?**

Программа начальной школы очень насыщенна. Чтобы успеть сделать на занятиях все, что положено, да еще и осознать то, что делалось и говорилось, ребенку просто **необходимо обладать входными** умениями, которые помогут быстрее войти в учебный процесс. Иначе ему будет тяжело на уроках. Школьник будет тратить все силы и время на то, чтобы составить буквы в слова при чтении задания, потом на то, чтобы понять задание, а не на выполнение самого задания, на обдумывание, куда и как писать, а не на запись решения и т. п. Поэтому будет хорошо, если, придя в 1 класс, ваш ребенок будет уметь: - читать предложения из 4-5 слов хотя бы по слогам, понимать прочитанное, пересказывать;  
- составлять рассказ по картинкам более чем из пяти предложений, используя наречия, прилагательные и сложноподчиненные предложения. ;  
- находить отличия между картинками;  
- находить сходство и различие между предметами, группировать предметы по сходным признакам (цвету, назначению, форме и т.д.) и выделять отличающийся;  
- отгадывать загадки и решать простые логические задачки, ребусы;  
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения;  
- пользоваться ножницами, самостоятельно делать простые аппликации;  
- правильно держать ручку и карандаш, рисовать простые картинки, заштриховывать и разукрашивать рисунки, не выходя за контур;  
- уметь считать от 1 до 10 и обратно;  
- ориентироваться в пространстве (сознавать разницу между понятиями «выше» — «ниже», «справа» — «слева», «за» — «перед») и на листе бумаги;  
- рисовать красками так, чтобы они не перемешивались на листе;  
- действовать по заданному образцу; - уметь длительно выполнять не очень привлекательную работу.

**Физическая подготовка ребенка к школе**

Уделяя внимание умственному развитию ребенка, не забывайте и о физическом. Перед поступлением в школу ребенок должен обладать определенными двигательными навыками: ходить по линии, прыгать на одной ноге, делать зарядку (т.е. быстро и скоординировано изменять положения тела), бросать и ловить мяч.

Именно в возрасте 6-7 лет изменяются пропорции тела, вытягиваются конечности, соотношение длины тела и окружности головы приближается к параметрам школьного возраста, складываются интеллектуальные предпосылки **для начала систематического школьного обучения.** Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности

**Психологическая подготовка ребенка к школе**

Скорость и качество формирования различных навыков зависят от положительного эмоционального настроя во время занятий, мотивации и сознательного отношения ребенка к процессу обучения. Объясняйте детям цель занятий, значение упражнений, технику их выполнения, побуждайте к самоанализу и оценке им своих действий.

Не убеждайте голословно ребенка в том, что в школе ему понравится и будет интересно. Понятие «интересно» индивидуально. Лучше познакомьте ребенка с его будущей школой и учительницей, расскажите о своих школьных годах. Разъясните, зачем нужны школы, почему важно учиться, настройте ребенка на деловой лад и выработайте ответственный подход к учебе. **Идеальный результат ваших бесед - возникновение у ребенка желания учиться. Отсутствие учебных мотивов и интереса к школе затруднит обучение первоклассника и плохо скажется на его успеваемости. Нужно добиться позитивного отношения и к школе, и к самому себе, и к миру в целом.**

Многие родители отдают детей в детский сад и школу, полагая, что там их научат абсолютно всему. Конечно, педагоги дадут знания по определенным предметам. Но забота о всестороннем, гармоничном развитии и хорошей успеваемости детей лежит **все-таки не на них, а на родителях.** Не забывайте об этом никогда. Получение качественного образования - тяжелый труд, как для детей, так и для тех, кто за них отвечает. И подготовка к школе - только первый этап этого совместного, многолетнего пути. Подойти к ней нужно серьезно и ответственно каждому родителю.

**Так что же должен уметь ребенок перед школой? Вот наш мини-тест для малыша:**

* Ребенок должен ориентироваться в окружающем мире, знать что такое день и ночь, правила поведения – здороваться при встрече и говорить до свидания, когда уходит, понимать что такое живая и неживая природа и так далее. В общем понимать окружающий его мир.
* Знать как его зовут, какого он пола, знать по именам всех членов своей семьи и называть имена друзей. Называть адрес где он живет.
* Ориентироваться пространстве направо, налево, высоко, низко, долеко, близко и т.д.
* Речь у дошколенка должна быть осмысленной, стройными предложениями и законченной мыслью. Ребенок должен уметь пересказывать увиденное.
* Ребенок должен уметь считать (достаточно знать цифры до десяти) и читать по слогам.
* Дошкольник должен знать основные цвета и называть их, а также отличать времена года, месяцы и дни недели.
* Дошкольник должен уметь собирать легкие пазлы из нескольких фигур. Выполнять несложные логические игры для детей своего возраста. Один словом ребенком просто нужно заниматься, обучать дома, а также, при возможности, водить малыша на занятия. Если упустить время и не осуществить достойную подготовку к школе..? С кого потом спрашивать..? А это, может отразиться на качестве всей будущей жизни ребенка! Так что, очень многое, если не все, зависит от нас, обдумали, приняли решение и за дело!