

**Паспорт программы развития МБДОУ детского сада № 5 «Солнышко»**
**на 2021–2024 годы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития МБДОУ детского сада № 5 «Солнышко» на 2021–2024 годы |
| Разработчики программы | Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ детского сада № 5 от 01.07.2021 |
| Координаторы | Линник Лариса Анатольевна, заведующий МБДОУ детским садом № 5 «Солнышко» |
| Исполнители программы | Работники МБДОУ детского сада № 5 «Солнышко» |
| Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы | 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. |
| Срок реализации программы развития | 3 года (с 2021 по 2024 годы) |
| Основные этапы реализации программы развития | Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития |
| Цель программы развития |  Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, здоровье сохраняющего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника. |
| Задачи программы развития | 1. Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ.2. Создание условий для развития здоровье сберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся с особыми образовательными потребностями, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.3. Создание условий для внедрения современных информационных технологий для улучшения качества образовательного процесса.4. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.5. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.6. Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. |
| Ожидаемые результаты реализации программы | * Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье сберегающих технологий.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно- образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения ИКТ.
* Внедрение здоровье сберегающих технологий, оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов,

воспитанников, успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%.* Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОУ, социальной адаптации к

социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.* Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
* Обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников.
* Модернизированная материально-техническая база ДОУ.
* Обновлённая система социального партнёрства.
 |
| Структура программы развития | ВведениеРаздел I. Характеристика текущего состояния детского садаРаздел II. Концепция развития детского садаРаздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результатыРаздел IV. Мероприятия по реализации программы развитияРаздел V. Мониторинг реализации программы развития |
| Порядок управления реализацией программы развития | Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы осуществляются заведующим МБДОУ детским садом № 5 «Солнышко» |
| Порядок мониторинга реализации программы развития | Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – заведующий МБДОУ детского сада № 5 «Солнышко». |
| Ресурсное обеспечение реализации программы развития | 1. Кадровые ресурсы. На данный момент 25% педагогам присвоена высшая и первая квалификационная категория, На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 40%

 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация на 87% укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации образовательных программ полностью. |

**Введение**

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею само ценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимущества проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

* Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
* Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ.
* Определение стратегических целей и задач.
* Разработка социально-педагогических проектов.

***Основное предназначение программы***

* + Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
	+ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.

Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

* + Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно - методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

***Качественные характеристики программы***

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

**Механизмы реализации программы развития детского сада:**

* + Выполнение требований ФГОС ДО.
	+ Повышение качества образовательных, здоровьеформирующих и творческих услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
	+ Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
	+ Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

**Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада**

**Информационная справка.**

Дата создания детского сада: 01 февраля 2008 года (на основании постановления администрации Матвеево-Курганского района «О создании МБДОУ детского сада № 5 от 01.03. 2007 № 519).

**Правоустанавливающие документы детского сада.**

Устав. Действующий устав детского сада (третья редакция) утвержден постановлением отдела образования Администрации Матвеево-Курганского района.05.02.2015 № 35.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 16.04.2013, серия 63Л01 № 0000620, регистрационный номер 3368. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1076119000022 за государственным регистрационным номером 2196196148290.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1076119000022. ИНН/КПП 6119009202/611901001.

**Контакты.** Адрес: село Алексеевка, улица Гагарина, дом 41. Телефон: 3-33-04. Электронный адрес: solnce55@yandex.ru

**Условия обучения в детском саду.**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 3 группы, из них:

* 1 группы для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет),
* 2группы для детей дошкольного возраста (с 3 до 5 лет – 1 группа, с 5 до 7 лет – 1 группа).

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, музыкальный зал, кабинет  заведующего хозяйством, пищеблок, 3 групповые комнаты, прачечная, подсобные кладовые.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем приспособленном одноэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 3обустроенных прогулочных веранды, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение. Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательной направленности.

**Кадровая характеристика.**

 На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 9 человек (заведующий детским садом, , 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог). Работник с медицинским образованием – 1 человек. Укомплектованность кадрами: воспитателями – на 100%; младшими воспитателями – на 100%; обслуживающим персоналом – 100%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование, кол-во работников** | **Наличие квалификационных категорий, кол-во работников** | **Стаж работы, кол-во работников** |
| Высшее – 8 чел Среднее специальное – 1 чел | Высшая – 1 чел.Первая – 1 чел.соответствие занимаемой должности – 6 чел. | от 5до 10лет – 3от 10 до 20 - 3свыше 20 лет - 2 |

**Сведения о работниках**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законодательством, законодательством Республики Бурятия, настоящим Уставом и строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности управления.

**Органами Управления Учреждением являются (ч. 3 ст. 26 Федерального закона № 273-ФЗ):**

1. **Исполнительные органы управления:** Учредитель, Заведующий;
2. **Коллегиальные органы управления:** Общее собрание трудового коллектива ([положение](https://mishutka-kichera.ru/images/17-18/doc/loc_akty/pol_ob_obshchem_sobranii_trud_koll.pdf)), Педагогический совет Учреждения ([положение](https://mishutka-kichera.ru/images/17-18/doc/loc_akty/pol_o_ped_sovete.pdf))

Структура и органы управления МБДОУ детского сада №5 «Солнышко»

Учредитель

Заведующий МБДОУ

Органы общественного самоуправления

Общее собрание трудового коллектива

Педагогический совет учреждения

Родители, педагоги, представители общественности

Сотрудники МБДОУ

Педагогический состав МБДОУ

Воспитанники МБДОУ

***Характеристика контингента семей воспитанников.***

В МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория семей** | **Количество семей** |
| Мало обеспеченных из многодетных | 3 |
| Многодетные семьи | 8 |
| Неполных семей | 4 |
| Опекаемые семьи | 0 |
| Инвалиды | 0 |

При взаимодействии с семьей дошкольное образовательное учреждение использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам.

В своей деятельности мы сочетаем традиционные методы и приемы работы с семьей (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и т.п.) и нетрадиционные.

***Взаимодействие с родителями посредством ИКТ.***

ИКТ-технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются:

* мультимедиа;
* видеогостинные, отражающие жизнь ребенка в ДОУ.

***Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ.***

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку ни другие полезные сайты и полезную литературу. В гостевой книге посетители сайта могут сделать запрос об индивидуальной консультации на интересующую тему. На форуме могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

**Раздел II. Концепция развития детского сада**

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2024 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

**Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

**Основной миссией** детского сада является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к жизни в социуме выпускников детского сада**.**

В условиях постоянно меняющейся внешней среды, мы меняемся вместе с нашими воспитанниками с целью обеспечения качества образования. Мы заботимся о безопасности и экологичности нашего детского сада. Стиль нашей работы: открытость, сотрудничество, конструктивный диалог.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие **приоритетные взаимосвязанные задачи:**

* обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
* достижение нового современного качества дошкольного образования;
* повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
* развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
* системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога – становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной образовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

* + программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
	+ развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном процессе. Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

* современно оснащен и эстетически привлекателен
* с комфортными психолого-педагогическими условиями
* с высоким профессионализмом сотрудников
* с индивидуальным подходом к ребенку
* с качественной подготовкой к школе в учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

**Ключевые приоритеты развития детского сада до 2024 года:**

* + Эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
	+ Уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
	+ Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
	+ Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
	+ Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
	+ Повышение профессионального мастерства педагогов.

**Цель программы**

Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

**Задачи программ**

* + Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий.
	+ Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
	+ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.
	+ Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровье формирующей образовательной деятельности с воспитанниками.
	+ Внедрение «lean-технологий» в организационную культуру воспитанников, педагогов и родителей, с целью формирования бережливого мышления, минимизации потерь и повышения качества образования.

**Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития**

**Стратегический план действий по реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные направления преобразований, задачи | Действия (мероприятия) | Сроки | Ответственные |
| 1 этап – подготовительный |
| Начало реализации мероприятий, направленных на создание развивающегообразовательного пространства | -разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития;-разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы);-разработка образовательных проектов. | 2021г | Заведующий, творческая группа |
| Создание условий дляуспешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития | Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий: (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг);-Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности;-мониторинг эффективности внедрения индивидуальных образовательных маршрутов |  |  |
| 2 этап – внедренческий |
| Реализация мероприятий по основным направлениямПрограммы развития | -реализация проектов:«Активный педагог»«Партнеры»«Здоровье с детства»«Бережливый детский сад»-повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта -использование в образовательнойдеятельности современных развивающих технологий-оказание информационно - просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующийформированию родительского сообщества-проведение семейных конкурсов, праздников, развлечений | 2021-2024г.г. | Педагоги ДОУ, заведующий |
| Мониторинг реализацииосновных направлений Программы развития  | Отражение промежуточных результатов реализации программы развития:* на сайте ДОУ в отчетах, в том числе творческих
* в конкурсах, семинарах, конференциях, совещаниях

в процессе аттестации педагогических кадров |  |  |
| 3 этап - итоговый |
| Анализ и оценка эффективности | -анализ основных результатов и эффектов реализации программы развития* обобщение передового педагогического опыта
* проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям Программы развития
 | Втечение года | Заведующий, творческая группа |
| Определение новых направлений развития ДОУ | -Проведение анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.- Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программыРазвития и согласованию новых направлений развития. | Втечение года | Заведующий, творческая группа |

**ПРОЕКТ «Здоровье с детства»**

**Цель:** Повышение компетентности педагогов в вопросах физического воспитания детей, создании условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, внедрение в практику работы новых здоровье сберегающих технологий.

**Задачи:**

Проанализировать знания и умения педагогов в вопросах по укреплению собственного здоровья, применению здоровье сберегающих технологий в работе с детьми.

Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы с использованием различных здоровье сберегающих технологий.

Совершенствовать систему работы педагогов по физическому воспитанию, созданию условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Стимулировать инициативу и творческий подход в физкультурно-оздоровительной работе.

**Ожидаемый результат:**

Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

Максимальное вовлечение педагогов в процесс реализации проекта.

Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.

Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.

Кооперация деятельности детского сада и других образовательных организаций района.

**Мероприятия по годам: 2021-2024гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 этап – подготовительный | 2 этап – внедренческий | 3 этап – итоговый |
| Разработка проектаПроанализировать работу дошкольных образовательных учреждений по проблеме укрепления и оздоровления воспитанников, приобщению их к здоровому образу жизниПодобрать методическую литературуСоставить плана работы спедагогами ДОУ по формированиюздорового образа жизниРазработать положения о конкурсах среди педагогов ДОУ | Внедрение плана работы спедагогами ДОУОбновление и обогащение предметно-развивающей среды ДОУПредставление педагогического опыта на муниципальном уровне. | Анализ результатов реализации проекта в ДОУ,корректировка содержания, подведение итогов;Обобщение опыта работы педагогов;Обеспечение пропагандыпедагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями. |

**Возможные риски.**

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

**ПРОЕКТ «Партнеры»**

**Проблема**: недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

**Цель:**

создание условий для повышения компетенции родителей, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления психолого- педагогической помощи, методической –консультативной помощи родителям (законным представителям) детей

**Задачи:**

Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.

Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.

Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания.

Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Обновление информационного раздела на сайте ДОУ, направленного на оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества

**Ожидаемый результат**:

Повышение педагогической культуры родителей

Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.

Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.

Повышение педагогической компетенции родителей через создание инструмента для дистанционного образования воспитанников опосредованно через дистанционное образование родителя.

Кооперация деятельности детского сада и семьи.

**Мероприятия по годам: 2021-2024гг**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 этап –подготовительный | 2 этап – внедренческий | 3 этап – итоговый |
| - Анкетирование-Сбор семейного анамнеза-Мониторинг социального состава семьи |  организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития-родительские групповые собрания-внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары, практикумы, консультации, дни открытых дверей, игровые проекты)-Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники,досуги, участие в конкурсах различного уровня. | -Анализ результатов реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов;Обобщение опыта работы педагогов;Обеспечение пропаганды педагогических знаний ирезультатов работы перед коллегами и родителями |

**ПРОЕКТ «АКТИВНЫЙ ПЕДАГОГ»**

**Цель:**

развитие педагогического потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогов.

**Задачи:**

Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.

Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.

Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

**Ожидаемые результаты:**

банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей

 **Мероприятия по годам: 2021-2024гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 этап – подготовительный | 2 этап – внедренческий | 3 этап – итоговый |
| - Создание творческих групп по реализации проектов.- Посещение мероприятий образовательнойдеятельности с целью оценки уровня владения педагогамисовременными педагогическими технологиями. | Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МБДОУпо приоритетным направлениям развития дошкольного образования.Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.Подготовка и проведение практических семинаров, круглых столов, мастер-классов по внедрению современных педагогических технологий.Участие в семинарах- практикумах, круглых столах, мастер-классахУчастие педагогов ДОУ в районных методических объединениях старших воспитателейУчастие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.Реализация педагогами планов по самообразованию. | Составление портфолио педагогов.Обобщение опытаработы педагогов. |

**Возможные риски**. Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования

**ПРОЕКТ "БЕРЕЖЛИВЫЙ ДЕТСКИЙ САД"**

**Цель:**

 внедрение принципов «Бережливого производства» в практику работы детского сада с целью повышения эффективности и улучшения качества услуг в дошкольной образовательной организации.

- вовлечение педагогов, воспитанников и их родителей в процесс создания оптимальной креативной среды детского сада.

**Задачи:**

1.Повышение эффективности организации воспитательно – образовательного процесса.

2.Освобождение времени для самообразования и творчества.

3.Повышение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

4.Повышение удовлетворенности воспитанников и педагогов.

**Ожидаемые результаты:**

1.Оптимизация и визуализация текущих процессов в ДОУ.

2.Стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников.

3.Рациональная организация рабочих мест сотрудников.

4. Повышение информированности родителей через визуализацию, социальные сети.

 **Мероприятия по годам: 2021-2024гг**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 этап –подготовительный | 2 этап – внедренческий | 3 этап – итоговый |
| -проведение и анализ мониторинга по определению направлениядеятельности в ДОУ;-разработка«дорожной карты», красочных алгоритмов и пошаговых инструкций длядетей и родителей ежедневных операций в режиме дня;-реализацияпроектов по навигации и безопасности внутреннего пространства в ДОУ;- изучение опыта работы других организаций по данной теме | -Создание алгоритма оповещения родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети-Создание алгоритма работы с портфолио и картами индивидуального образовательного маршрута педагога с использованием системы 5S-Разработка и использование символов и алгоритмов в пространстве детского садасовместно с родителями и детьми | Анализ результатов реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания,подведение итогов;Обеспечение пропаганды полученных результатов работы перед коллегами и родителями.Составление портфолио педагогов.Обобщение опытаработы педагогов. |

**Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада**

**Вызов среды. Проблема.** Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

* СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
* полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались)

**Перспективы развития.** Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

**Мероприятия по периодам реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый этап (2021-2022 гг.)** | **Второй этап (2022-2023 гг.)** | **Третий этап (2023 – 2024 гг.)** |
| 1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):* анкетирование;
* выпуск рекламных буклетов и информационных листовок;
* организация дней открытых дверей;
* проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей;
* трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.

3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ Школа № 3, детской библиотекой и др. организациями. | 1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:- по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей;- повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом. | 1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования. |

**Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов детского сада**

**Вызов среды. Проблема.**

В 2020 году существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность детского сада. Много нормативных документов уже вступило в силу, значительное количество вступит в силу в первой половине 2021 года. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов детского сада.

**Перспективы развития.**

Надо создать рабочую группу для актуализации локальных нормативных актов детского сада в составе: заместителя заведующего, старшего воспитателя и делопроизводителя. Поручить членам рабочей группе провести ревизию локальных нормативных актов детского сада и подготовить проекты их изменений. Срок – до марта 2022 года.

**Мероприятия по цифровизации детского сада**

**Вызов среды. Проблема.**

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления. **Перспективы развития.**

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим детский сад планирует принять участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»: обновить компьютерное оборудование и повысить квалификацию работников до декабря 2021 года.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Критерии эффективности** |
| Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов | Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования |
| Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада | Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны. |
| Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления | Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании |
| Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств | Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества |
| Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми | Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений |
| Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением | Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения |

**Ресурсное обеспечение Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-правовое обеспечение | Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДО МБДОУ детский сад №5 "Солнышко", разработка локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность;составление и утверждение планов, проектов инновационной направленности |
| Организационно - методическое обеспечение | Формирование банка методических материалов. Включение компетентных педагогов в инновационную деятельность. Программно- методическое обеспечение проектной деятельности воспитанников. |
| Информационное обеспечение | Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды.Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования |
| Кадровое обеспечение | Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Повышение квалификации педагогов, участвующих в реализации Программы.Разработка форм материального поощрения длястимулирования результативной деятельности педагогов. |
| Материально- техническое обеспечение | Пополнение методического и игрового оборудования ДОУ |

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| направления | Основные ожидаемые результаты | Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов |
| *Проект**"Здоровье с* | Сохранение и укрепление | - увеличение количества |
| *детства"* | положительной динамики состояния здоровья воспитанников, совершенствованиездоровьесберегающей среды.Повышение компетентности родителей в вопросах здорового образа жизни | воспитанников старшего возраста, подготовленных к выполнению норм ГТО-снижение уровня заболеваемости,повышение посещаемости в ДОУ;повышение активности родителей по вовлечению их вздоровье сберегающую деятельность. |
| *Проект**«Активный педагог»* | Повышение профессиональной компетентности педагогических работниковПовышение качества дошкольного образования | -увеличение числа педагогов, аттестованных на высшую категорию;-увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность;-увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытойдеятельности с детьми и др.);-освоение педагогами современных технологий,- увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах. |
| *Проект**«Партнеры»* | Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений; | -увеличение активности родителей, участвующих в жизни детского сада. |
| *Проект**"Бережливый детский сад"* | Вовлечение педагогов, воспитанников и ихРодителей в процесс создания оптимальной креативной средыдетского сада с использованием инструментов бережливогопроизводства(5S, Кайдзен). | -увеличение информированных родителей (законныхпредставителей) о мероприятиях и событиях образовательногоучреждения через социальные сети.-увеличение количества педагогов, воспитанников и их семей в процесссовершенствования креативной среды ДОУ-оптимизация и визуализация текущих процессов в ДОУ.-стандартизация ежедневныхопераций детей и сотрудников.-рациональная организация рабочих мест сотрудников |

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

* повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (в рамках реализации Профстандарта), в том числе и при работе с детьми-инвалидами.

 создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы ДОУ, в том числе и для детей - инвалидов;

* рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
* обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.
* активное включение родителей в образовательный процесс;
* создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада. Создание доступной среды для детей с ОВЗ.

Для воспитанников и родителей:

* каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста (по необходимости составлены индивидуальные образовательные маршруты развития детей);
* хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
* обеспечение индивидуального психолого - педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ, в том числе и детей с ОВЗ;
* каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право на участие и контроля в работе детского сада.

Для педагогов:

* каждому педагогу будет предоставлена возможность повышения профессионального мастерства;
* дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности);
* поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях).

Для ДОУ:

* будет налажена система управления качеством образования дошкольников (планирование, контроль, анализ работы);
* развитие сотрудничества с другими социальными системами (МБОУ Алексеевская СОШ, сельская библиотека, Дом Культуры);
* будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, работа коллектива МБДОУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности. профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

* + программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
	+ развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

* современно оснащен и эстетически привлекателен
* с комфортными психолого-педагогическими условиями
* с высоким профессионализмом сотрудников
* с индивидуальным подходом к ребенку
* с качественной подготовкой к школе

**Миссия детского сада** заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

**Ключевые приоритеты развития детского сада до 2024 года:**

* эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
* уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
* обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
* построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальностью подходов;
* расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
* создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
* усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
* повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

* расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
* внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых;
* развитие сетевого взаимодействия со спортивными организациями и организациями сферы культуры;
* мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
* повышение качества работы с одаренными детьми;
* реализация программы здоровье сбережения воспитанников.

**Этапы реализации:**

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

**Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития**

**Мероприятия по организации здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности**

**Вызов среды. Проблема.**

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детском саду отсутствует физиотерапевтический кабинет, малый зал лечебной физкультуры, оборудованный мини-тренажёрами. Недостает работников с медицинским образованием, чтобы организовывать физиолечение, массаж.

**Перспективы развития.**

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

**Возможные риски.**

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья. **Мероприятия по периодам реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый этап (2021-2022 гг.)** | **Второй этап (2022-2023 гг.)** | **Третий этап (2023 – 2024 гг.)** |
| 1. Мониторинг качества здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности в учреждении.2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности учреждения. | 1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада. | 1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности детского сада.2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровье сберегающей и здоровье формирующей направленности. |

 **Мероприятия по улучшению кадрового состава**

**Вызов среды. Проблема.**

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

**Возможные риски**.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования

**Мероприятия по периодам реализации программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый этап (2021-2022гг.)** | **Второй этап (2022-2023 гг.)** | **Третий этап (2023 – 2024 гг.)** |
| 1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности. | 1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО. | 1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада. |

**Мероприятия по периодам реализации программы**

**Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада**

**Вызов среды. Проблема.**

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

* СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
* полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

**Перспективы развития.**

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

**Мероприятия по периодам реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый этап (2021-2022 гг.)** | **Второй этап (2022-2023 гг.)** | **Третий этап (2023 – 2024 гг.)** |
| 1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):* анкетирование;
* выпуск рекламных буклетов и информационных листовок;
* организация дней открытых дверей;
* проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей;
* трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.

3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ Алексеевской СОШ, сельской библиотекой и др. организациями. | 1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:- по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей;- повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом. | 1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования. |

**Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов детского сада**

**Вызов среды. Проблема.**

В 2020 году существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность детского сада. Много нормативных документов уже вступило в силу, значительное количество вступит в силу в первой половине 2021 года. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов детского сада.

**Перспективы развития.**

Надо создать рабочую группу для актуализации локальных нормативных актов детского сада в составе: заместителя заведующего, старшего воспитателя и делопроизводителя. Поручить членам рабочей группе провести ревизию локальных нормативных актов детского сада и подготовить проекты их изменений. Срок – до марта 2022 года.

**Мероприятия по цифровизации детского сада**

**Вызов среды. Проблема.**

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

**Перспективы развития.**

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим детский сад планирует принять участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»: обновить компьютерное оборудование и повысить квалификацию работников до декабря 2022 года.

**Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Критерии эффективности** |
| Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов | Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования |
| Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада | Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны. |
| Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления | Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании |
| Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств | Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества |
| Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми | Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений |
| Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением | Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения |